

# 浙江理工大学本科课程评估暂行办法

浙理工教〔2009〕92号

课程建设是高等学校专业建设的基础，是实现人才培养目标的重要载体，是学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。为进一步加强我校课程建设，提高教育教学质量，根据教育部和省教育厅有关文件精神，结合我校实际，特制订本办法。

## 一、评估的指导思想

以教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高质量的若干意见》(教高[2007]2号)为指导，以教学内容和课程体系、教学方法和手段改革为核心，以培养学生学习能力、实践能力和创新精神，全面提高学生素质为目标，推进课程建设的开展，提高课程建设水平，建设一批精品课程。

## 二、评估的对象

全校各本科专业已开设的通识课、学科基础课及专业课。尤其是各级精品课程、重点课程、核心课程、重要的通识必修课以及课程群或系列课程。

## 三、评估的原则

1. 评价水平与发展相结合。由于课程设置的历史或基础不同，评价时不仅要看课程建设现状与水平，更要看该课程近年来课程的整合、教学内容设计、课程资源建设等情况，体现以评促建、评建结合的思想。

2. 定量评价与定性评价相结合，提高评价结果的可靠性与科学性。

3. 统一性与多样性相结合。评估工作既要遵循各类课程的共性和普遍规律，又要考虑不同类型、不同层次课程的差异，注意其不同特点。

## 四、评估的依据

按照《浙江理工大学本科课程评估指标体系及标准》执行(详见附表)。

## 五、评估的组织和实施

1. 课程负责人在所在学院(部)指导下组织课程组教师开展自评。自评结束后将自评报告和“浙江理工大学本科课程评估结果汇总表”报送教务处。

2. 教务处组织专家进行评估。被评为不合格课程的，须进行整改，一年后再次进行评估。

## 六、评估结果及说明

1. 本方案指标体系满分为100分。设有一级指标7项，二级指标18项，另设特色项目。二级指标的评估等级分为A、B、C、D四级，评估标准给出A、C两级，介于A、C级之间的为B级，低于C级的为D级。

2. 每一个观测点，达到 A 级标准必须先达到 C 级标准。

3. 综合评审得分计算： $M = \sum k_i M_i$ ，其中  $k_i$  为评分等级系数，A、B、C、D 的等级系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4， $M_i$  是各二级指标的分值。

4. 课程评估的结论设优秀、良好、合格、不合格四等。标准如下：

(1) 校重点课程、一般课程的评估标准

优秀：总分  $\geq 80$  分，特色鲜明，二级指标  $D=0$ ， $C \leq 3$

良好：总分  $\geq 70$  分，有特色，二级指标  $D \leq 1$ 、 $C \leq 6$

合格：总分  $\geq 60$  分

不合格：总分  $< 60$  分。若在省级及以上抽查或验收中排名后 20%，则直接列为不合格。

(2) 校精品课程的评估标准

优秀：总分  $\geq 85$  分，特色鲜明，二级指标  $D=0$ ， $C \leq 2$

良好：总分  $\geq 80$  分，有特色，二级指标  $D \leq 1$ ， $C \leq 4$

合格：总分  $\geq 65$  分

不合格：总分  $< 65$  分。若在省级及以上抽查或验收中排名后 20%，则直接列为不合格。

(3) 省级精品课程的评估标准

优秀：总分  $\geq 90$  分，特色鲜明，二级指标  $D=0$ ， $C \leq 1$

良好：总分  $\geq 85$  分，有特色，二级指标  $D \leq 1$ ， $C \leq 3$

合格：总分  $\geq 70$  分

不合格：总分  $< 70$  分。若在省级及以上抽查或验收中排名后 20%，则直接列为不合格。

(4) 国家精品课程的评估标准

优秀：总分  $\geq 90$  分，特色鲜明，二级指标  $D=0$ ， $C=0$

良好：总分  $\geq 85$  分，特色分  $\geq 10$  分，二级指标  $D \leq 1$ ， $C \leq 2$

合格：总分  $\geq 75$  分

不合格：总分  $< 75$  分。若在省级及以上抽查或验收中排名后 20%，则直接列为不合格。

七、本办法由教务处负责解释。

附表：浙江理工大学本科课程评估指标体系及标准

附表：

## 浙江理工大学本科课程评估指标体系及标准

### 一、 指标名称及其分值

名称	分值	名称	分值( $M_i$ )
1. 课程建设计划	5	1-1 计划与具体措施	5
2. 师资队伍	20	2-1 课程负责人与主讲教师	4
		2-2 教学队伍结构及整体素质	4
		2-3 教师教学改革与教学研究	8
		2-4 青年教师培养	4
3. 教学条件	15	3-1 教材及相关资料	5
		3-2 实践教学	5
		3-3 课件和网络教学环境	5
4. 教学内容	15	4-1 课程内容	5
		4-2 教学内容组织与安排	5
		4-3 教学网络资源建设	5
5. 教学方法与手段	15	5-1 教学方法	8
		5-2 教学手段	7
6. 教学环节	15	6-1 教学资料	5
		6-2 作业与答疑	5
		6-3 考核环节	5
7. 教学效果	15	7-1 教师教学质量	8
		7-2 学生学习质量	7
特色项目		课程特色与优势	

## 二、标准

项目		评估标准		备注	评价等级 ( $k_i$ )			
一级指标	二级指标	A	C		A	B	C	D
					1.0	0.8	0.6	0.4
1. 课程建设计划	课程建设计划与具体措施	课程建设计划和具体措施详实且执行情况好。	有课程建设计划, 有措施。					
2. 师资队伍	2-1 课程负责人与主讲教师	主讲教师具有讲师及以上职称或硕士学位 $\geq 90\%$ 。课程负责人具有高级职称, 师德好, 学术造诣高, 教学能力强, 教学经验丰富, 教学特色鲜明, 主持过省级以上教改课题。	主讲教师具有讲师及以上职称或硕士学位 $\geq 80\%$ 。课程负责人具有副高职称, 学术水平较高, 有一定的教学经验, 主持过厅级以上教改课题。					
	2-2 教学队伍结构及整体素质	教学团队中的教师责任感强、团结协作精神好。有合理的知识结构和年龄结构和职称结构: 青年教师 (<35 周岁) 中, 有硕士及以上学历 $\geq 60\%$ ; 符合岗位资格的教师 $\geq 95\%$ ; 课程组教师中从同一学校同一专业毕业的人数所占比例<40%, 根据课程需配备辅导教师。	教学团队中的教师有责任感、能团结协作。有一定的知识结构和年龄结构和职称结构。符合岗位资格的教师 $\geq 90\%$ ; 课程组教师中从同一学校同一专业毕业的人数所占比例<60%。	符合岗位资格的教师是指具有硕士学位及以上或讲师职称及以上, 并取得高校教师资格证书; 新教师应通过岗位培训, 并取得合格证。				
	2-3 教师教学改革与教学研究	教学思想活跃, 教学改革有创意; 教研活动推动了教学改革, 成效显著, 受过省部级以上教学成果奖励和教学表彰; 近三年在全国核心期刊发表了教改研究论文不少于 3 篇。定期开展教研活动, 教师相互听课每人每学期不少于 2 次, 有详细记录。	有一定的教学改革思想。受过校级及以上优秀教学成果奖奖励和教学表彰, 近三年在全国公开发行人期刊发表了教改研究论文不少于 3 篇。有开展教研活动, 教师有相互听课, 有记录。					
	2-4 青年教师培养	高级职称专任教师每年均讲授本科生课程; 中青年教师的培养计划科学合理, 并取得实际效果。	高级职称专任教师每为本科生授课比例 $\geq 95\%$ , 有中青年教师培养计划。					

3. 教学条件	3-1 教材及相关资料	课程选用获省部级以上奖励或公认水平较高的教材，并积极选用近三年出版的教材，或高质量的自编获奖教材；积极引进先进、适用的原版教材；教材的编写、评估和选用制度科学、合理。有省级及以上规划教材的立项项目。	选用教材符合培养目标和教学大纲的要求，能满足课程教学的需要。有教材建设规划、教材改革方案及措施。					
	3-2 实践教学	实践教学环境与设备能够满足教学要求；能够进行开放式教学且效果明显；实验开出率100%，开设综合性和设计性实验≥70%	实验仪器设备、场所基本满足教学需要。实验开出率开设综合性和设计性实验≥80%，开设综合性和设计性实验≥50%	实践教学含实验、实习及其它实践教学活动。				
	3-3 网络教学环境	网络教学资源建设完善，并能经常保持更新；能满足教学需要，使用效果好，并在教学中确实发挥作用。	有网络教学资源，并能及时更新；能满足教学需要。					
4. 教学内容	4-1 课程内容	教学内容新颖，信息量大；及时把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学；课程内容的先进性与基础性、经典与现代的关系处理得当。本课程与相关课程内容关系处理得当。注重课程群建设与整合。	课程内容基本符合教学大纲要求，体现知识、能力、素质协调发展，科学性、系统性好，内容有更新，体现理论联系实际。	[注]课程群要重点考察知识体系的整合合理性与效果				
	4-2 教学内容组织与安排	理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；课内课外结合；教书育人效果明显。	能按培养方案对教学内容进行设计，教书育人效果好。					
	4-3 课件和教学网络资源建设	注重教学资料的积累，充分利用现代信息技术实现课程资源的上网，并能经常更新。教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等材料上网，并有网络课件。师生经常访问，并有师生互动，在教学中充分发挥了作用。	教学资源有积累，并能及时上网，在教学中能发挥作用。					

5. 教学方法与手段	5-1 教学方法	灵活运用多种先进的教学方法；有利于调动学生的积极性，培养学生的个性、创新意识，提高学生的综合素质能力。	能使用不同的教学方法，课程组教师在授课能熟练使用一定量的专业常用外语词汇。对提高学生的综合素质有一定的帮助。	双语教学是指采用了外文教材，并且外语授课课时达到该课程课时的 50% 以上（含 50%）的课程（外语课除外）。				
	5-2 教学手段	充分、恰当使用现代教育技术手段，特别是恰当使用多媒体授课，同时要在精简授课学时、激发学生学习兴趣和在学习动机、提高教学效果方面取得实效。	能利用现代教育技术手段进行授课，提高学生学习兴趣和端正学习动机。					
6. 教学环节	6-1 教学资料	教案、教学日历、教学大纲齐备，试卷、课程小结保存完整；每位主讲教师有不断更新的教案、教学日历。	有教案、教学日历、教学大纲，试卷、课程小结能保存。每位主讲教师能更新教案、教学日历。					
	6-2 作业与答疑	及时布置作业，作业分量较多，批改 1/2 以上；安排定期答疑。	有布置作业，作业分量一般，批改 1/3 以上，有答疑。					
	6-3 考核环节	积极进行考核方法改革和探索，引导学生改进学习方法。采用笔试、口试、小论文、专题研究论文、读书报告等考核方式，命题符合教学大纲要求，注重对学生知识运用能力的考察，多种方法相结合且效果好。建有试题库或试卷库，并在考核中充分利用试题库或试卷库；考教分离。	能进行考核方式的改革和探索，命题符合教学大纲要求，难易程度适中。采用试题库或试卷库。					
7. 教学效果	7-1 教师教学质量	课堂教学有激情，精神饱满；有感染力，能吸引学生的注意力；能给学生思考、联想、创新的启迪。学生对课程教学表示满意和较满意的百分比 $\geq 90\%$ 。	为人师表，授课有吸引力。学生对课程教学表示满意和较满意的百分比 $\geq 70\%$ ，无教学事故。					

	7-2 学生学习质量	学生考核成绩高，学生参与与本课程相关的学科竞赛获得省级一等奖及以上奖项，学生后续课程的学习效果好。若该课程是考研课程，参加考研学生该课程平均成绩高。	学生考核成绩一般，学生参与与本课程相关的学生竞赛获得省级奖及以上奖项。学生后续课程的学习效果一般。若该课程是考研课程，参加考研学生该课程平均成绩一般。					
特色		课程教学改革对培养学生综合素质和创新能力成效显著，在校内或同类院校中一定影响。注重教学内容的整合，改进教学方法有举措并取得成效。充分利用现代信息技术，实现了网络教学，起到示范共享。师资队伍中在本课程领域有一定威望或影响力的人物，如获得省级及以上教学名师、担任省级及以上的教指委委员等。学生的学习质量突出，如与本课程相关的学科竞赛中获得国家二等奖及以上奖项，获得省级及以上大学生科研创新项目等。						