树立务实科学教学理念，培养优质染整工程人才

征文类别： √观念类　　□设计类　　□故事类

胡 毅

根据《浙江理工大学关于开展新时期教育理念大讨论活动的通知》内容精神，作为轻化工程（纺织化学与染整工程）专业一线教师，紧紧围绕“培养什么样的人、怎样培养人”的教育本源问题，联系自身所讲授的“染整工艺与原理 1”及其他相关课程的实践认识，积极完善树立染整“科学务实”的教育教学理念，积极培养优质染整工程人才。

一、 引导学生建立科学的专业学习态度

刚进入本专业的染整工程学生，虽经过染整导论学习及专业认知了解，但在工程特色专业学习态度方面还需加以引导，即建立“常积累”的专业学习态度，并将这种态度变成一种习惯而坚持下去；染整学习是“持久战”，不是“速决战”，更非“游击战”，这是由染整专业知识面广及交叉性强的特点决定的，即纺织化学与染整工程是一门工程性很强的专业，知识体系要素多，涉及到的工艺及原理主要包括前处理、染色、印花、后整理，及由此衍伸出的助剂合成及应用、面料生态检测及加工、染整装备构造及应用特点、染整废水排放及治理和染整面料贸易及检测，若与政策导向相结合，当前染整专业还应重视染整加工的节能减排和清洁化生产领域；此外，专业交叉性强，即纺织化学与染整工程除了与纤维、纺纱、纺织品设计、织造方向相关联外，

还与高分子化学、环境工程、生物工程、表面活性剂化学等知识体系相联系，是专业传统教学及科研创新发展的实际需求；由此，专业学生若要在本专业有所成长及进步必须学会知识“积累”,并且要“常积累”和“长积累”，不能懈怠。

二、 鼓励学生构建属于自己的染整专业知识架构

染整专业内容丰富、交叉性强，学生在具备科学务实的专业“积累”意识及态度基础上，就要逐步鼓励学生构建属于自己的染整学科知识架构，此方面的不断累积非常重要，因为若无体系建立起来，相关知识板块互相割裂，各自为主，易造成知识运用灵活性缺乏，很难应对走向岗位后所面临的市场新产品及新工艺的随机需求,而若此体系构建出来且基础扎实,则学生在以后面对知识内容更新及新技术引入方面均不会有陌生感，反而更加兴趣浓郁、自觉主动；要做到这一点,就需要有步骤、有意识的在课堂和实践教学过程中注意以下几点。

（一）培养学生的专业兴趣和热情

没有对专业的了解和兴趣，不可能在构建知识架构上有所主动，在此方面,加强优质企业的宣传和走访,诚邀成功校友介绍奋斗经历，带领学生参加各项国际有影响力的行业面料或助剂、设备展会，并加强兄弟专业及院校学生的互动交流，都可为专业学生建立专业感情、专业认同感、责任感起到直接助推作用，当然，在此环节中关键还在于专业教师的悉心引导和组织。

（二）协助专业学生建立专业知识框架基础

知识专业框架的建立是长期的，而不能一蹴而就，但其地基是否牢靠，教师却可通过教学加以帮助；即专业基础主要是通过专业理论和企业实践的协同安排和落实来实现，理论和实践的反复循环，对染整工程专业学生高质量建立专业知识框架基础非常有帮助，至于如何提高专业理论教学水平及如何达到高质量的学生实践经验积累成效？则需我们专业教师在现有知识水平基础之上，也务必保持和发扬不断长期专业知识积累及方法探索创新的求实精神，以便更好的指导和培养学生。

三、 紧扣课堂二元教学知识内涵共鸣关键，注重教学育人成效

染整课堂教学是奠定学生坚实专业理论基础的重要一环，是构建染整工程专业框架基础的重要方式，课堂教学的师生二元和谐育人关系，是确保教学水平提升的关键；由此，采取怎样的方式和方法值得探讨和反思，当前，经过若干届“染整工艺原理 1”的实践课堂教学反馈，**我们充分认识到课堂教学师生二元教学互动能否产生知识内涵共鸣是课堂教学的核心所在**，由此在课堂教学形式上我们采用板书为主，幻灯为辅的课堂教学形式。其依据来自于该课程大纲的知识内容要求和学生培育成效的实际需求；其中：理论部分以板书为主，而涉及设备及操作自动化部分用幻灯片演示；其理由主要有以下几方面。

（一）板书为主教学，提高了师生间知识传播的亲密性

板书设计，不仅主旨上要完成“教什么？”“怎么教？”的问题，而且对教师的课堂教学准备提出了更高要求，尤其每次连续三节课的教学安排，教学内容丰富，讲授工作量大，如何将这些梳理后的知识要

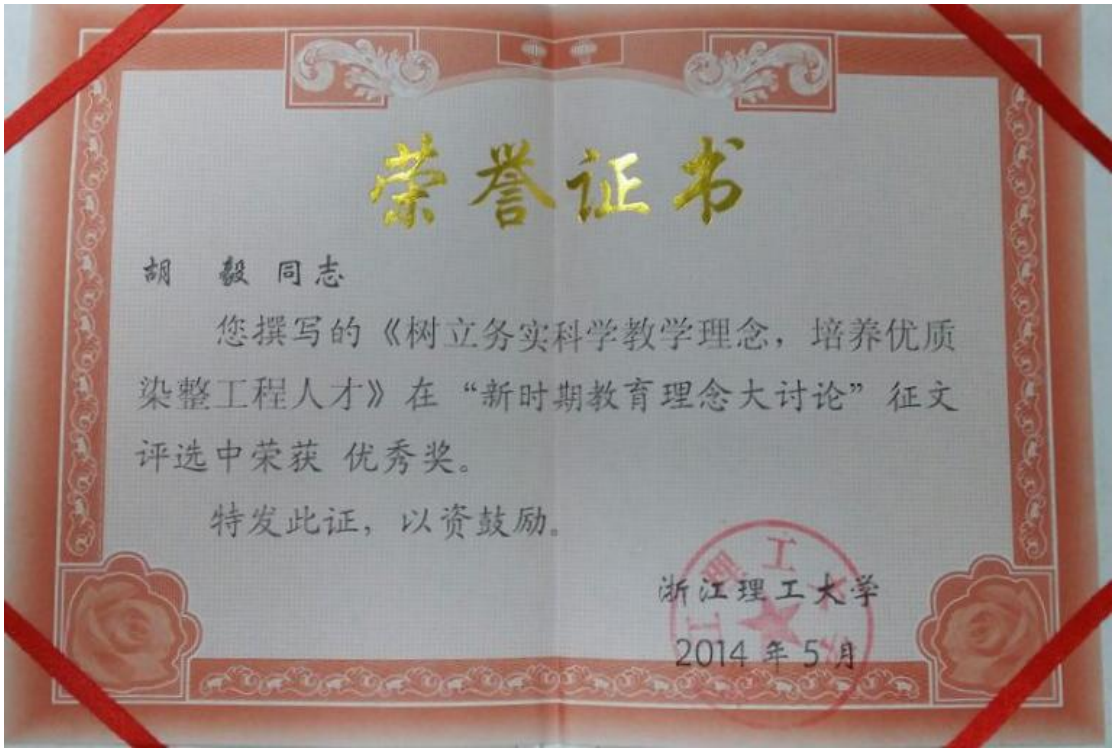
点，按照教师自己的方式牢记于心，游刃于口，并如何保证教学要点的高逻辑性及知识点转折处的平稳自然过渡都需要精心设计及充分准备；这样凝练出的课程状态，会受到学生的欢迎。

（二）充分利用板书教学要素优势，提升学生课堂学习的积极主动性

板书教学要求内容简明扼要，要点准确且内涵丰富，同时字体要工整潇洒，并要求教师在书写同时予以表述并讲解说明，通过学生反馈，此必修课的板书教学的内容量及节奏度完全适合于学生良好的知识点掌握，不会发生因教学 PPT 大规模的知识信息量而深感茫然(注明：某些课程需要这样的教学方式）；当然，经过教师精心设计的每节课的板书内容，相比较教材内容逻辑性会更强，由此，板书为主教学还会产生学生课堂记笔记的环节，这样做的好处是：学生更易于课堂注意力更集中，不易错过重要的知识要点，且知识点更易于梳理掌握；通过如此实践，最终产生了学生从刚开始的被动记笔记，到学生主动自觉记录知识要点；这样做充分调动了学生的课堂知识点关注度，且便于知识传播的和谐性营造，学生想听，真正做到认真听，听清楚，听得有把握，老师也会因学生关注度高，而在讲解过程中产生更多激情及更精彩的内容桥段，由此，直接促成师生二元关系的融洽，学生和老师一节课结束，会一起期盼下一节课的到来，而教师受此鼓励，也会在下次讲课前做更加精心精彩的准备，真正达到了教与学的良性循环和良好共鸣。

虽然以上关于染整专业的想与思还有不完善的地方，但深知教育理念探索与创新的长期性和艰巨性，只要树立务实科学的教书育人理念，以学生进步为动力，就一定能够推动我们的教育事业不断向前发展与进步。

作者简介：胡毅，1974.12，男，材料与纺织学院，轻化工程（染整），Tel：13588321680


荣誉证书

胡　毅 同志

您撰写的《树立务实科学教学理念，培养优质染整工程人才》在“新时期教育理念大讨论”征文评选中荣获 优秀奖。

特发此证，以资鼓励。

浙江理工大学

2014 年 5 月